



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

PLAN DE MEJORAMIENTO

Cursos 601, 602 y 603

JORNADA MAÑANA

Noviembre 03 al 06

El plan de mejoramiento va dirigido a todos los estudiantes que:

1. Van perdiendo una o más áreas para que presenten las actividades bien elaboradas en los tiempos establecidos, puedan recuperar y pasar el área o áreas.
2. Van pasando todas las áreas, pero quieren mejorar la nota que llevan hasta el momento.

¡Ánimo!, apreciados estudiantes que mientras haya posibilidades, hay que seguir intentándolo hasta lograr lo que se quiere.

Les dejamos esta frase de Christian D. Larson: "Cree en ti mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo"

LENGUA CASTELLANA GRADO SEXTO
DOCENTE: JENIFER PINZÓN OLIVARES
jpinzono@educacionbogota.edu.co
APRENDE EN CASA SEMANA
GUÍA DE NIVELACIÓN 2020

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Leer y comprender producciones literarias populares, locales, regionales, nacionales y universales.

Identificar la intención comunicativa de los textos e identificar los elementos básicos de los textos narrativos.



COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Comprende, sintetiza y relaciona textos narrativos leídos con eventos de la vida cotidiana.

Esta guía de nivelación te permitirá estudiar y desarrollar las competencias que se trabajaron durante este año escolar.

¿QUÉ DEBES HACER?

1. Descarga el libro "Las aventuras de Ulises"
2. Lee con mucha atención.
3. Contesta las preguntas en un documento Word. No olvides marcarlo con nombre completo y curso.
4. Envía el trabajo al correo jpinzono@educacionbogota.edu.co

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

1. ¿De qué forma los Cícones vencieron a los griegos?

2. ¿Que causaba el fruto "Loto" en los guerreros de Ulises?

3. ¿Qué es un Ciclope?

4. Busca la definición de las siguientes palabras:

TRAVESÍA, BALDÍOS, AÑORANZA, EUFÓRICOS, CÍCLOPE, VASTO, ABREVADERO, PEÑASCO, TÉNUE, ABORRECIBLE.

5. ¿Quién es el personaje principal de la historia?

6. ¿Cuál fue la estrategia que llevó a cabo Ulises para escapar del Ciclope? Escríbela enumerando cada acción. Que cada uno de los pasos no superé 2 renglones.

7. Describe la personalidad de Ulises empleando por lo menos 10 adjetivos.

8. Dibuja al ciclope Polifemo y coloréalo.

9. Inventa una estrategia diferente para escapar del Ciclope sin que él salga lastimado. Escríbela en un párrafo de 8 renglones.

10. Cuéntame cómo te pareció esta historia. Escribe tu opinión en 10 renglones.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



INGLÉS GRADO SEXTO

APRENDE EN CASA: SEMANA DE NIVELACIÓN FINAL

DOCENTE: LEONOR DAZA AVENDAÑO

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

Afianzar elementos formales de la lengua inglesa relacionados con la expresión de información básica y rutinas.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Interpretativa, crítica y argumentativa

ACTIVIDADES.

Estimado estudiante:

Con el fin de afianzar los temas trabajados a lo largo del año, te invito a realizar las siguientes actividades.

TEMA 1. COMPRENSIÓN DE LECTURA



My name is Annie and this is what I normally do. I love to walk on the mountain. During the week I wake up early and go for a walk on the mountain. I usually go with my father or my brother. We like to get some fresh air before we start our day. We live in the country far away from the city. We think that our country life is wonderful because we are away from the noise and pollution of the city. We often walk for about half an hour and then return to our home I always take my bus after our walk at about 8:30 a.m. and arrive at school at 9:00 a.m.

My father takes his car and goes to town to work. He works at a veterinary clinic. He is a vet and loves to help animals. We have three dogs and two cats. On the weekend we wake up early and go for a hike on the mountain. It is so nice to smell the fresh air and see the wild animals. We stay there for about three hours and bring our lunch with us. As you can see my family loves nature.

¿Ya has leído con atención el texto? Ahora, realiza estas dos actividades:

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

A. ANSWER THESE QUESTIONS

1. What does Annie love to do?
Annie loves to walk in the mountain.
2. Who does she walk with?

3. Where does she live?

4. What time does she arrive at school?

5. Where does her father work?

6. What do they do on the weekend?

B. ANSWER TRUE OR FALSE

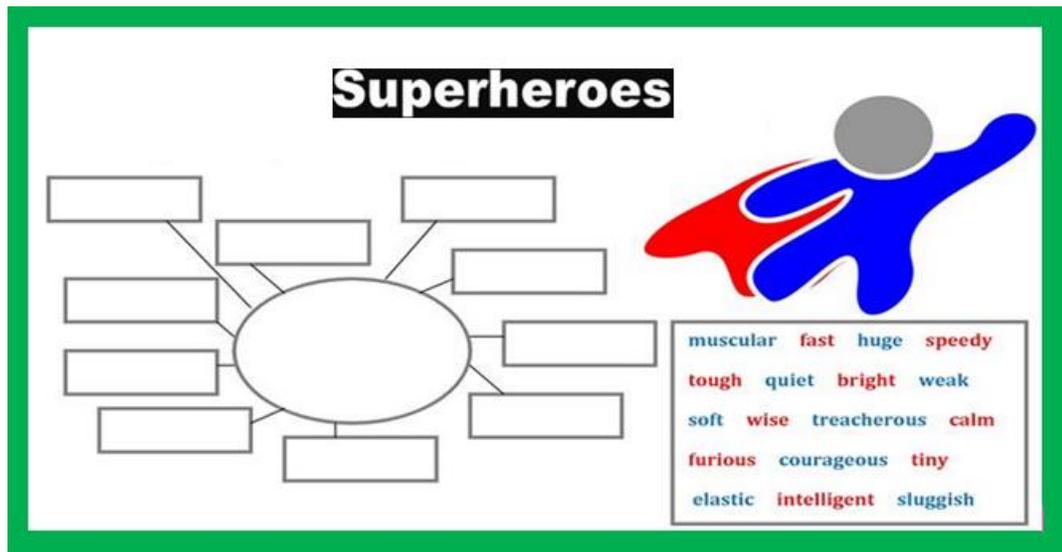
1. _____ Annie is a vet.
2. _____ Annie likes the mountain.
3. _____ Annie lives in the city.
4. _____ Her father is a farmer.
5. _____ They usually walk on the mountain.
6. _____ There are wild animals

TEMA 2. EJERCICIOS DE APLICACIÓN

MY SUPER HERO

Piensa en tu super héroe favorito: sus características físicas, de personalidad, sus poderes, su rutina, su familia y amigos, entre otros aspectos. Teniendo en cuenta esa información, realiza estos ejercicios:

1. En el afiche aparece un gráfico en el cual vas a colocar el nombre del superhéroe en el óvalo (centro) y alrededor unos rectángulos en los cuales colocas sus características teniendo en cuenta las que aparecen en el cuadrado. Para ello, debes escribir esas palabras en tu cuaderno y colocar al frente su significado en español. Como puedes observar también aparece una imagen del héroe.



Superheroes

muscular fast huge speedy
tough quiet bright weak
soft wise treacherous calm
furious courageous tiny
elastic intelligent sluggish

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

- Ahora haz tu propio afiche de tu super héroe favorito.
- Escribe un texto en el cual describas a tu super héroe. Te puede servir este ejemplo:

Super Annie

She is very tall and slim. She is twelve years old and is in sixth grade at school. I love her because she is a very intelligent girl, and she is super strong. She can fly in the air; she can swim under the water. She can run really fast, and she can carry very heavy things. She is very nice, clever, happy, and generous so she always helps people and save their lives.

She lives with her mother, her father, and her little brother.

Mike, her father, is 38 years old. He is a scientist and works in his laboratory every day. Lilian, her mother, is 36 years old. She is a doctor and works at a hospital. Her brother, Jhon, is 8 years old and he is a primary school student.



MY ROOM

A - AN - SOME



Complete with **a**, **an** or **some**.

- t-shirt on the bed.
- books on the floor.
- scarf on the floor.
- pictures on the wall.
- books on the shelves.
- book on the bed.
- laptop on the floor.
- papers on the floor.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

4. Observa con atención la habitación y completa las oraciones con **A / AN / SOME**.
5. Toma una foto de tu cuarto y haz una descripción usando **A / AN / SOME**, debe haber al menos 5 oraciones.
Mira este ejemplo: In my room I have **a** computer. I have **some** posters.

MATERIAL DE APOYO:

Si tienes la posibilidad de ver estos videos, te los recomiendo:

<https://www.youtube.com/watch?v=JwGnClisLOpU>

PRODUCTO POR ENTREGAR:

El desarrollo de las actividades indicadas en la guía en octavos de cartulina indicando nombre completo del estudiante, curso, fecha y la actividad: Tema 1 A o B y Tema 2 1,2, 3, 4 o 5.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ENTREGA:

NOVIEMBRE DE 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

VIRTUAL

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

ldazaa@educacionbogota.edu.co

indicadas en la guía

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	3.0	3.6	4.0	5.0
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción
	No entrega el trabajo propuesto.	Entrega incompleta y no cumple los objetivos.	Entrega y cumple los objetivos de la guía.	Cumple a plenitud los objetivos de la guía.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



PLAN DE MEJORAMIENTO FINAL - ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ASIGNATURA: ARTES PLÁSTICAS

GRADO: SEXTO

DOCENTE: JANETH RAMÍREZ

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Escribir un poema corto a partir de una obra de arte teniendo en cuenta los elementos del lenguaje plástico, línea, color, forma, plano.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Hagamos poesía con mucho arte

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Desarrollar las habilidades creativas y visuales integrando el lenguaje plástico y la escritura.

ACTIVIDADES:

1. Ver el video: El árbol de la vida de Gustav Klimt. El link está en **Material de apoyo**.
2. En un octavo de cartón paja o cartulina, dibujar y pintar el cuadro "el árbol de la vida" del artista Gustav Klimt. Técnica libre: colores, marcadores, temperas, acuarelas, etc.



3. En el cuaderno de artes desarrollar el siguiente taller
 - Escribir un texto donde expreses las sensaciones, sentimientos y emociones que el cuadro "el árbol de la vida" te inspiran. Mínimo 2 párrafos.
 - Describir cada uno de los siguientes elementos plásticos que se encuentran dentro del cuadro:
 - Color
 - Forma
 - Línea
 - Plano

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584**

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed

4. Inspirados en el título del cuadro "el árbol de la vida" escribir un poema corto, de un solo verso.
5. Recortar cada una de las palabras del poema y pegarlas dentro del cuadro ya pintado.
6. Tomar 4 fotos de todo el proceso.
7. Presentarlas en diapositivas y enviarlas al correo de artes que se encuentra más abajo.

MATERIAL DE APOYO:

Link Videos:

El árbol de la vida 1909nde Klimt

<https://www.youtube.com/watch?v=y56tQjnS4eU>

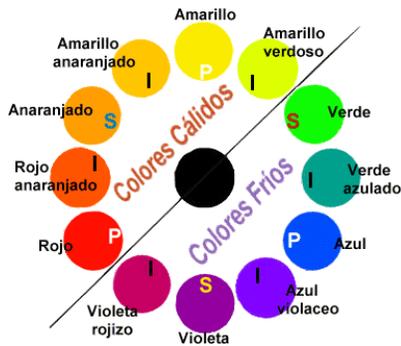
Elementos del lenguaje gráfico- plástico: la línea

<https://www.youtube.com/watch?v=h7lBhxAzTil>

Colores Primarios y Secundarios



Círculo Cromático



PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. El cuadro con el poema recortado
2. El taller en el cuaderno de artes

FECHA DE ENTREGA: Noviembre de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

1. Toma de contacto (Contextualización)
2. Leer el cuadro (Apreciación)
3. Pintar el cuadro (Expresión)
4. Escribir un poema corto (Composición)

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

EL TRABAJO DEBE SER ENVIADO AL EMAIL artesunioneuropea@gmail.com gjramirezr@educacionbogota.edu.co						
RÚBRICA DE EVALUACIÓN						
VALOR CUANTITATIVO					No Aprobó	Aprobó
					NP. No presentó el trabajo y/o no realizó la entrega a tiempo. Se evidencia una entrega insuficiente, que no cumple con los objetivos de la actividad.	Se evidencia una entrega sobresaliente, que cumple con la mayoría de la actividad.

Dirección Colegio
 Sede A Carrera 18 M No. 63D-
 09 sur Sede B Calle 69B Sur
 No. 17Ñ-94
 Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
 3057980584
 Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

NIVELACION FINAL GRADO:
600 sexto
GUIA INTEGRADA CIENCIAS NATURALES

TEMA: alimentación saludable
El **PLATO** para **Comer Saludable** para Niños



DOCENTES: SAMUEL VARGAS, ELIANA CONSTANZA GORDILLO, ROXMANTH GARCIA, JUAN CARLOS TORRES

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nivelar los logros de las asignaturas.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:

. POR ESTABLECER

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

. POR ESTABLECER

ACTIVIDADES:

ASIGNATURA	DOCENTE	CURSO	ACTIVIDAD
prefisica	Juan Carlos Torres	601,602 y 603	1. Después de realizada la lectura anexa, reflexionar si descomponemos los alimentos lo suficiente al masticarlos y escribir como nos podemos

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

			comprometer a consumir una alimentación más sana
Biología y prequímica	Constanza Gordillo	602	Organiza de manera creativa y teniendo en cuenta balancear los alimentos, una alimentación saludable de un día que incluya desayuno, medias nueves, almuerzo, onces y comida. Con fotos u otros medios.
Biología y prequímica	Samuel Vargas	601-603	Organiza de manera creativa y teniendo en cuenta balancear los alimentos, una alimentación saludable de un día que incluya desayuno, medias nueves, almuerzo, onces y comida. Con fotos u otros medios. En cada uno de ellos identifique los nutrientes presentes y cual es la función de cada uno de ellos en el desarrollo y crecimiento.
ED. AMBIENTAL	Roxmanth García	603	Explica con tus propias palabras, como influyen los factores <u>bióticos</u> y <u>abióticos</u> en los alimentos que consumes a diario.
MATERIAL DE APOYO:			
LECTURA ANEXA			
Video ¿Cómo debe ser la alimentación en un adolescente?			
https://youtu.be/bnmUouTftX0			
PRODUCTO POR ENTREGAR:			
FECHA DE ENTREGA:			
POR ESTABLECER			
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL			
601,602 y 603 enviar trabajo a juancarlostorresalvarado@gmail.com			
602 enviar trabajos a coniequimica80@gmail.com			
601 & 603 al correo sdvargas@educacionbogota.edu.co			
603 al correo: rgarciag2@educacionbogota.edu.co			
FECHA DE ENTREGA:			
NOVIEMBRE 2020			
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

APROBÓ	NO APROBÓ
Se evidencia una entrega sobresaliente, que cumple con la mayoría de los objetivos de la actividad.	NP. No presentó el trabajo y/o no realizó la entrega a tiempo.
	Se evidencia una entrega insuficiente, que no cumple con los objetivos de la actividad.

Estimado estudiante recuerde que la NOTA MAXIMA DE SU PROCESO DE NIVELACION ES 3.6 en cada una de las áreas le deseamos buenos resultados.

ANEXO:

¿Qué comen los colombianos?

Entre ajiaco, bandeja paisa, arepa de huevo y cientos de frutas, los colombianos tenemos una amplia despensa para escoger nuestros alimentos diarios. Con tantas regiones y tradiciones alimenticias, los platos cambian, pero a grandes rasgos, estos son los alimentos que constituyen el menú del país.

DESAYUNO

En Colombia se desayuna desde tamal hasta changua, pasando por un buen caldo de costilla. El alimento más consumido a esta hora del día, sin embargo, es el pan, normalmente acompañado del casi universal café y comúnmente endulzado con panela. En la región central el huevo diario no puede faltar, mientras que en el Atlántico es donde más se consumen derivados lácteos como el queso, yogurt y otros.

Según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional en Colombia (Ensin) el 93 por ciento de los colombianos consume leche diariamente, con mucha frecuencia en el desayuno. Muchos incluyen la leche en el imperdonable café, pues una gran cantidad de colombianos no conciben iniciar el día sin un perico o un cortado.

ALMUERZO

Como bien dicen muchas abuelas colombianas, almuerzo sin arroz es desayuno. Este grano no falta en el plato de mediodía y se acompaña con otros carbohidratos, conocidos coloquialmente como harinas, entre los que está la popular papa o yuca y otro favorito: la pasta. El menú se completa con una porción de proteína, que suele ser

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

carne de res o pollo, y la cantidad depende del bolsillo de la persona. La costa y algunas pocas zonas ribereñas son, por razones obvias, las únicas en donde la gente prefiere consumir pescado.

Un elemento esencial que hace falta en los almuerzos nacionales son las verduras, que podrían reemplazar uno de los carbohidratos y crear un menú más balanceado. Las pocas verduras que ingieren los colombianos se consumen normalmente en la sopa, según el Estudio Nacional de Hábitos y Prácticas Alimentarias, llevado a cabo por el Departamento de Nutrición Humana de la Universidad Nacional de Colombia. Cocinar demasiado las verduras puede restarles mucho valor nutricional, por lo que los expertos recomiendan también comerlas frescas y bien lavadas, como acompañamiento o ensalada.

En cuanto a las bebidas, uno de cada cuatro bogotanos consume gaseosa diariamente, según Ensin, pero la mayoría de colombianos prefieren acompañar el almuerzo con jugos, que al estar muy diluidos y contener mucho azúcar frecuentemente no tienen el valor nutricional adecuado. Desde hace algunos años los profesionales de la salud han subrayado que comer frutas enteras puede ser más recomendable que en jugo. La Amazonia y los Llanos, junto con la capital, son las regiones donde más fruta se consume. Es importante anotar que hoy en día los portafolios de las compañías de bebidas son amplios en opciones que van desde de las gaseosas hasta los jugos, bebidas hidratantes, aguas saborizadas, entre otras.

ENTRE COMIDAS

Solo la mitad de los colombianos toman onces o medias nueves. Los que lo hacen acostumbran a consumir carbohidratos como empanadas, arepas, pandeyucas o pasteles de hojaldre, que son alimentos típicos y fáciles de conseguir en cualquier tienda o panadería del país.

Unos snacks saludables, muchos de ellos de origen natural y fáciles de conseguir, son los productos listos y empacados como semillas y nueces, tortillas de arroz o platanitos. Esto se puede acompañar con porciones de fruta fresca, muy abundante en nuestro país.

CENA

Por la noche, los hombres comen el mismo tipo de comida que a la hora del almuerzo. En el caso de las mujeres, María Andrea Quintero, nutricionista y dietista de Pepsico, dice que con la idea de adelgazar o no dormir con el estómago lleno, muchas mujeres se saltan esta comida, costumbre no recomendada pues se requiere de disponibilidad de energía durante el sueño, el cual es el periodo de ayuno más grande de nuestro día, por lo que se recomienda una comida ligera como un sándwich o una ensalada con proteína.

RECOMENDACIONES GENERALES

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

- Realizar cinco comidas al día para mantener el metabolismo activo.
- El desayuno es la comida más importante del día.
- Durante el día se deben consumir cinco porciones entre frutas y verduras, e hidratarse constantemente.
- Es necesario realizar algún tipo de ejercicio o actividad física 3 a 4 veces por semana en sesiones de 45 minutos cada vez.
- Es importante variar cada día el tipo de alimentos. Una prioridad para el desayuno de los niños es elegir aquellos que ofrecen tanto un sabor que les gusta como un importante aporte nutricional.

¿Cómo ha cambiado la forma de comer de los colombianos?

Por David Jáuregui Sarmiento

La modernidad no solo nos ha empujado a vivir el día a día de forma más productiva, sino también ha cambiado nuestras costumbres, como por ejemplo la forma de comer. ¿Sabes cómo comemos los colombianos ahora?

Desde que estamos en el colegio se nos enseña que una de las principales características de **Colombia** es su **diversidad** cultural y étnica y que, además, por su geografía tenemos una variedad de **pisos térmicos** que nos permite desarrollar una importante variedad de productos agrícolas.

Esto significa, en otras palabras, que en el país **somos abundantes** tanto en **variedad de comidas** por las posibilidades geográficas como por la abundancia de preparaciones autóctonas de cada región.

Sin embargo, la abundancia no es un elemento que se mantiene intacto con el tiempo y, por efectos de cambios de costumbres propios de la modernidad, en la que el afán, la eficiencia y el autocuidado del cuerpo son protagonistas, **la forma en la que aprovechamos la abundancia y nos provocamos de la comida también ha ido cambiando**, y con ella también **han variado las costumbres alimenticias**, así como la forma en la que entendemos el acto de comer.

Las dinámicas del mercado y del estilo de vida que se desarrolla en las grandes ciudades **ha ido alterando el ritual que representa comer** y, a diferencia de algunos años atrás, el *acto* de comer se ha ido modificando y ya no es tan frecuente **sentarse en familia** a disfrutar una cena, sino que se hace **frente a una pantalla, en soledad o incluso mientras trabajamos**, casi siempre acompañados

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

de algún dispositivo que nos conecta a través de redes sociales como Facebook, Instagram o Whatsapp.

Como ya dijimos en otros artículos, es un consenso que **“somos lo que comemos”**, pues desde la forma de preparar nuestros platos, la procedencia de los mismos y hasta la forma en la que comemos dice mucho de nosotros e, incluso, podemos rastrear momentos clave de nuestra historia a partir del estudio de nuestras comidas, por lo que descubrir porqué cambia la forma en la que nos provocamos de una comida u otra en la cotidianidad es importante para entender nuestro contexto.

“Cultura y alimento se conjugan, así, en la identificación de toda una tradición. **Pareciera que se asume el dicho 'somos lo que comemos'** (..) Al menos en la tradición mesoamericana esta verdad popular ha quedado registrada en la creencia de que quien ingiere un alimento participa de algunas cualidades de lo ingerido”, afirmó el antropólogo y científico social Alfredo López Austin en un simposio *Identidad a través de la cultura alimentaria*, de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad de México.

¿Cómo ha cambiado la comida en la modernidad?

Aunque no hace falta destacar lo obvio, **es claro que hace un par de siglos no existía, ni de cerca, el concepto de “comida rápida”**, particularmente porque no habíamos entrado en lo que las ciencias sociales llaman "modernidad".

Si bien hablar de modernidad genera confusión porque se trata de una categoría compleja que reúne un sinnúmero de síntomas sobre los cambios que ha sufrido la sociedad en el último siglo, podemos resumirla de la siguiente manera: **la modernidad es una contradicción sobre lo que somos y lo que se nos empuja a ser** por el dominio de un sistema que ejerce poder sobre nosotros, aún sin que lo notemos, pero que **ha cambiado la forma en la que vivimos y experimentamos el mundo**.

La modernidad es, en palabras menos elaboradas, una fuerza que con la burocracia, la expansión de la economía capitalista, la industrialización **rige la forma en la que vivimos**. Unos lo han sentido en el ámbito laboral, por ejemplo, en la competencia a la que nos sometemos para hacer mejores carreras profesionales, que a veces raya con una forma moderna de esclavitud voluntaria.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

“Ser modernos es vivir una serie de paradojas y contradicciones. Es estar dominados por las intensas organizaciones burocráticas que tienen el poder de controlar, y a menudo de destruir, las comunidades, los valores, las vidas, y sin embargo, no vacilar en nuestra determinación de enfrentarnos a tales fuerzas, de luchar para cambiar su mundo y cambiar el nuestro”, explicó el filósofo estadounidense Marshall Berman en su libro *Todo lo sólido se desvanece en el aire* (1982).

En Colombia los cambios son evidentes: de acuerdo con Cecilia Restrepo Manrique, académica de la Universidad el Rosario y autora de la investigación *La alimentación en la vida cotidiana del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Bogotá- Colombia*, en la época prehispánica **los nativos tenían una dieta basada principalmente en tubérculos** como los cubios, las ibias o los ullucos; vegetales como el maíz o cucurbitáceas como la ahuyama, y sus productos cárnicos se limitaban a pequeños animales como venados, ratones, conejos, borugos, zorros, pecarís y comadreas, una **dieta** que si bien tiene ingredientes actuales **diste mucho de lo que se come hoy en día en el país**.

En contraste con la actualidad, vale la pena destacar que según la revista económica Dinero en un artículo titulado *La radiografía del mercado de comidas rápidas de Colombia*, **en la actualidad más de la mitad** (53% de acuerdo con la publicación) **de los consumidores eligen las comidas rápidas** como menú preferido para las comidas cotidianas y, además, la investigación encontró con que según las estadísticas, esta tendencia va en aumento y **el 38% de los colombianos en 2017 ya no optan por comer en casa** sino salir a buscar el alimentos en establecimientos comerciales.

Pero, además, no podemos pasar por alto que de la totalidad de comidas rápidas consumidas en el país, afirmó la revista Semana en el artículo *Guerra de hamburguesas*, no menos del **60% de su consumo en el país se lo llevan las hamburguesas**, una deliciosa aunque poco saludable preparación europea que se popularizó primero en Estados Unidos y después de allí al resto del planeta.

Eso quiere decir que **nuestra dieta ha cambiado radicalmente**. Mientras hace menos de 50 años las dietas se basaban en la combinación de diferentes preparaciones de las regiones del país prehispánicas y europeas (que llegaron tras la invasión europea al continente) como sancochos de gallina, ajiacos, preparaciones con plátano y fritos acompañados de ensaladas, **en la actualidad del país la tendencia indica que más pronto que tarde estaremos consumiendo más carne molida**

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

en forma de hamburguesa con salsas, pepinillos, tomate, cebolla y lechuga **que ajiaco, sancocho o arroz atollado.**

Esta, se puede decir, es una transformación que hace parte de la modernidad, pues **las comidas rápidas responden a dos necesidades** propias de la modernidad: **alta competitividad** de empresas productoras de estos alimentos, que se traduce en competencia comercial y por tanto en mejores precios y más variedad de propuestas y, por otro lado, la **máxima eficiencia del tiempo.**

De esta manera, el producto favorito se va haciendo cada vez más variado en oferta y precios, y **destinamos menos tiempo a comer** y más a otras actividades más productivas a los ojos del mundo moderno.

Pero esa no es la única diferencia que podemos encontrar respecto a cómo se ha modificado el rito de la comida en el país. Aunque no encontramos estadísticas que ayuden a dibujar un panorama general en Colombia sobre este tema, es imposible desconocer cómo las **pantallas** empezaron a hacer **parte integral del rito de las comidas** en la cotidianidad.

El proceso empezó desde la aparición de los **televisores familiares ubicados en la sala o comedor** de los hogares para acompañar los desayunos, almuerzos y cenas con las noticias para pasar a convertirse en **otro invitado de la mesa** con el consumo simultáneo de contenidos de redes sociales (en video o imagen, o simplemente del *feed* de las redes) mientras que los comensales consumen el alimento.

Precisamente, por ejemplo, podemos encontrar movimientos consolidados de redes relacionados directamente con el consumo de alimentos en todo tipo de preparaciones -especialmente *gourmet*, que no es otra cosa que preparaciones más "refinadas"- como los *foodies*, que como parte del rito de sus comidas registran para todos sus seguidores en redes el aspecto de su plato, seguido de un breve comentario sobre lo que se está comiendo.

Afortunadamente, aunque es una tendencia, en muchos hogares mantienen **la tradición de comer en familia**, en la mesa y alejados de las distracciones y enfocados en lo demás que acompaña a las comidas en la mesa casera, como el **fortalecimiento de las relaciones** afectivas de quienes se sientan en ella, así como del **conocimiento y reconocimiento** de los integrantes del rito de la comida, entre

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

muchas otras interacciones que surgen en ese contexto, como las discusiones sobre temas coyunturales de la comunidad, el país, etc.

“Comer juntos no es únicamente saciar el hambre en torno a una mesa, sino que detrás de **sentarse a la mesa en familia** hay un significado mucho más trascendente, el de la **comunicación**, preocuparse por **el otro**, escuchar a los demás y expresar nuestros sentimientos para que nuestros hijos también aprendan a expresarlos”, afirmó la directora de la publicación familiar española Bebés y más, Lola Rovati, en el artículo titulado *La importancia de comer en familia*.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: MATEMATICAS	
ASIGNATURA: MATEMATICAS	CURSO: 601,602,603
HORAS ÁREA: 4	HORAS ASIGNATURA: 4
SEMANA DE NIVELACION	
DOCENTE: WILLIAM RUÍZ MORALES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Alcanzar y nivelar los logros y objetivos del área de matemáticas propuestos para el año lectivo.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: sistemas de numeración y sus operaciones.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconoce los principales elementos que forman el sistema de numeración decimal (números naturales) y sus principales operaciones.	
Marco conceptual: Los números naturales forman un conjunto numérico que tiene unas características especiales, entre ellas que permiten realizar diversas operaciones básicas las cuales poseen ciertas propiedades que facilitan su ejecución. Las operaciones básicas en números naturales son: <ul style="list-style-type: none">➤ Suma o adición.➤ Resta o sustracción➤ Multiplicación o producto➤ División o cociente➤ Potenciación➤ Radicación. Todas y cada una de ellas tiene diferentes propiedades entre las cuales podemos citar: <ul style="list-style-type: none">❖ Conmutativa❖ Clausurativa❖ Asociativa❖ Distributiva❖ Cancelativa❖ Invertiva Estas propiedades no se aplican todas a todas las operaciones; sino que se aplican de acuerdo con la respectiva operación.	
Actividad: El estudiante debe realizar un escrito con el resumen de cada una de las operaciones con sus respectivas propiedades con ejemplos (mínimo 2 ejemplos por cada propiedad) y presentarlo dentro de los plazos establecidos.	
MATERIAL DE APOYO: Con apoyo de cada una de las guías del segundo y tercer periodo, además de los videos de apoyo mencionados en cada una de las guías. Videos recomendados Todos los de las guías.	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Fotografías de las hojas del cuaderno donde realizo el taller de nivelación y enviarlas al siguiente correo.

FECHA DE ENTREGA:

Por establecer

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL
EMAIL**

wruizm@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

La nota de aprobación de la nivelación es de 3,6 por acuerdo del consejo académico.

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: SOCIALES GUIA DE RECUPERACION 1º 2º y 3er PERIODO	
ASIGNATURAS: SOCIALES	GRADO: SEXTO
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 4 SEMANALES
DOCENTE: FERNANDO NEIRA	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Comprender que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL UNIVERSO Y EL PLANETA TIERRA.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Crítica, dialógica y creativa	
ACTIVIDADES PARA 1ER PERIODO	
1. ERAS GEOLÓGICAS	
DEFINICIÓN: Una era geológica es una unidad geo cronológica, un periodo de tiempo muy extenso, de millones de años, en el que suceden diversos fenómenos, tanto biológicos como geológicos, relacionados con la formación de la Tierra y la aparición de la vida sobre ella.	
Se ha dividido la Historia de la Tierra en cinco eras o épocas geológicas: Arcaica, Paleozoica, Mesozoica, Cenozoica Terciaria y Cuaternaria. Al periodo previo lo denominamos era Azoica, que significa "sin vida" y es la más antigua. En ella no aparecen fósiles de plantas ni de animales.	
ACTIVIDAD:	
a. Elige 2 eras geológicas, explica sus características y realiza un dibujo que represente dichas características. (puedes consultar o remitirte al texto de la guía de nivelaciones de 1º y 2º periodo)	
2. LOS CLIMAS	
a. Averigua y escribe todos los tipos de clima que hay en el planeta.	
b. ¿De todos los tipos de clima explica cuales se dan específicamente en Colombia?	
c. De todos los tipos de clima ¿Cuál es el de Bogotá y porque?	
d. Haz un dibujo a color del clima que más te gusta.	
ACTIVIDADES PARA 2º PERIODO	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Conoce y comprende qué es la prehistoria y la historia y sus características.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: La prehistoria y el comienzo de la historia	
ACTIVIDAD:	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

1. Lee atentamente y responde las preguntas al final de acuerdo a la lectura.

1. LA PREHISTORIA

Podemos definir Prehistoria como el periodo de tiempo previo a la Historia, transcurrido desde el inicio de la evolución humana hasta la aparición de los primeros testimonios escritos. La importancia de la escritura como frontera entre la Prehistoria y la Historia, está en que sólo a través de los testimonios escritos, podemos conocer con certeza acontecimientos, hechos y creencias de aquellas personas que vivieron antes que nosotros.

Al no existir el testimonio escrito, la arqueología se convierte en el único medio para reconstruir los sucesos de la prehistoria, a través del estudio de los restos materiales dejados por los pueblos del pasado: sus zonas de residencia, sus utensilios, así como sus grandes monumentos y sus obras de arte.

Para su estudio, la Prehistoria se divide en tres periodos que se corresponden con la propia evolución de la humanidad.

El más antiguo de estos tres periodos es el Paleolítico, cuyo comienzo se remonta a hace unos 2.500.000 años. En esta etapa el ser humano utilizaba herramientas elaboradas a base de piedra tallada, hueso y palos. Durante esta época el hombre fue cazador, pescador y recolector, por lo que llevaba una vida nómada y solía colocar sus campamentos en las orillas de los ríos donde se aseguraba el agua y la comida por un tiempo. En esta época se comenzó a utilizar el fuego (hace 1.500.000 años aproximadamente) y se tenían creencias religiosas de carácter mágico y se realizaban ceremonias funerarias.

A continuación, el descubrimiento de la agricultura (Revolución Agrícola) marco el inicio del Neolítico. El comienzo de esta etapa de la evolución humana es difícil de concretar ya que cada grupo humano descubrió la agricultura en un momento distinto (incluso hoy quedan en América y Oceanía, grupos humanos que siguen viviendo en el Paleolítico y desconocen la agricultura). Como fecha aproximada podemos colocar el inicio de esta época hace unos 5.000 años. Durante el Neolítico, el ser humano descubrió la ganadería y la agricultura (aunque siguiera practicando la caza y la recolección) lo cual le permitió convertirse en sedentario y construir los primeros poblados, así como tener más "tiempo libre" que poder dedicar a otras tareas distintas de la constante búsqueda de comida. El hombre en esta época utilizaba herramientas más perfectas realizadas con huesos y piedras pulidas y comenzó a desarrollar el tejido y la cerámica.

El último periodo de la Prehistoria es la llamada, genéricamente, Edad de los Metales, ya que en él, los seres humanos descubrirán y utilizarán los metales. A su vez este periodo se divide en tres etapas que reciben el nombre de los metales que el hombre fue utilizando progresivamente. La más antigua es la Edad del Cobre, primer metal trabajado, posteriormente vino la Edad del Bronce y por último la Edad del Hierro. Al igual que en el Neolítico, los metales no fueron descubiertos a la vez por todos los pueblos, por eso aquellos pueblos que utilizaron el cobre se impusieron a los que sólo utilizaban la piedra, aquellos fueron sometidos por los que usaron el bronce y por último el hierro se mostró durante mucho tiempo como el metal más fuerte. En esta etapa se desarrollan las primeras civilizaciones que acabarían por inventar la escritura, entrando en la Historia.

PREGUNTAS DE ACUERDO AL ANTERIOR TEXTO.

- a. ¿Cómo pudimos saber lo que ocurrió en la prehistoria y como pudimos saber lo que ocurrió en la historia?
- b. ¿Cuál era el elemento que más utilizaba el ser humano en el paleolítico? Busca en el diccionario que significa la palabra Paleolítico, escribe su significado.
- c. ¿Qué diferencia hay entre ser nómada y sedentario?

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

- d. ¿Cuál fue el cambio fundamental en la vida del ser humano en el Neolítico? Busca en el diccionario que significa la palabra Neolítico, escribe su significado.
- e. ¿Qué sucedió finalmente con el descubrimiento de los metales en la sociedad humana?
- f. Ahora realiza tres dibujos creativos a color que representen El paleolítico, el Neolítico y la edad de los metales.

2. EL COMIENZO DE LA HISTORIA

Lee atentamente la siguiente lectura y responde las preguntas al final:

El ser humano lleva dejando su huella en el mundo desde hace millones de años. A través de los tiempos hemos aprendido mucho: entre otras muchas cosas hemos desarrollado la agricultura y la ganadería, el arte y la tecnología, la fe, la filosofía y la ciencia, la civilización y la cultura. Incontables pueblos, civilizaciones, imperios y sistemas han nacido y desaparecido, mientras que otros muchos han ido evolucionando hasta llegar a ser lo que son hoy. Todo el conjunto de sucesos ocurridos a lo largo del tiempo del que tenemos constancia es lo que consideramos **historia**.

Consideramos historia al conjunto de sucesos y acontecimientos que la humanidad en general ha vivido a lo largo del tiempo que lleva sobre la Tierra, desde que se inventó la escritura (Hace más de 4.000 años antes de Cristo) como método de registro simbólico que nos permite el análisis y conocimiento de lo que aconteció en el pasado. Si bien técnicamente antes de ello el ser humano ya había sufrido grandes tribulaciones y había desarrollado múltiples habilidades, conocimientos y técnicas, el hecho de no poder conocer los sucesos concretos que vivieron hacen que se considere el periodo previo a la escritura como fuera de la historia.

Desde la invención de la escritura, son innumerables los hechos y sucesos que han marcado el devenir de la historia y han cambiado nuestro mundo en gran medida. La historia es amplia, y los historiadores la han dividido en varias edades para facilitar su comprensión al identificar grandes momentos de cambio.

Sin embargo es muy importante tener en cuenta que la historia de la humanidad ha sido dividida en 2 grandes periodos teniendo en cuenta la manifestación del personaje que más ha marcado esta historia y del cual ha surgido el pensamiento religioso del mundo occidental. Estamos hablando de Jesucristo. Aunque en el tiempo en el que él estuvo presente en el planeta no se tenía un nombre específico para los periodos de la historia, fue mucho tiempo después que se tomó su nacimiento para tener un punto de referencia medio entre la historia antigua y la historia de la era cristiana. Esta es una forma de medir el tiempo en cuanto a los sucesos del mundo occidental, por eso en los estudios que se hacen de la historia siempre encontraras fechas que dicen por ejemplo: 3.000 AC (o sea 3.000 años antes del nacimiento de Cristo) o puede verse 300 DC (o sea 300 años después del nacimiento de Cristo). Actualmente estamos en el 2020 DC lo que para los creyentes cristianos significa que esos son los años de Cristo. Pero para los no cristianos del mundo occidental el 2020 es simplemente el año que aparece en el calendario y estamos regidos por este desde hace rato. En otras culturas, por ejemplo en India y China no se tiene en cuenta el nacimiento de Cristo como punto de referencia para medir el tiempo que ha pasado, sino que sus calendarios están basados en otros sucesos religiosos o políticos diferentes. En pocas palabras la conclusión es que nadie sabe a ciencia cierta en que año estamos desde que el planeta tierra comenzó a existir hasta el tiempo de hoy, pero lo que si es cierto es que deben ser muchísimos millones de años. Pero bueno aquí te voy a enseñar cómo empezó todo esto de AC (antes de Cristo) y DC (después de Cristo):

El sistema "antes y después de Cristo" no se inventó hasta el siglo VI (6) y no se aceptó de manera general en Europa hasta el siglo XI (11). Nuestro sistema de contar los años en a. C y d. C lo debemos al monje Dionysius Exiguus (o Dionisio el exiguo), se lo conoció con ese seudónimo debido a su pequeña estatura.

Este monje tenía conocimientos expuestos en física y matemáticas por lo cual y bajo orden del Papa Juan I (Johannes I) elaboró una cronología fijando el nacimiento de Jesús en el año 753 A. U. C. (ad urbe condita: Desde la fundación de la Ciudad) o año 753 desde la fundación de Roma. El año 1 de la era cristiana fue fijado por Dionisio en el 1 de enero del 754 A.U.C. (desde la fundación de la ciudad de Roma).

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

En tiempos más recientes los historiadores prefieren utilizar las siglas A.E.C. (antes de la era común) y D.E.C. (después de la era común), por respeto a la diversidad cultural del mundo.

Dionisio elaboró su sistema de contar los años, tomando como históricamente válidas las narraciones de los evangelios, Dionisio creía firmemente que Jesús nació el 25 de diciembre, ignorando el origen de esta costumbre. En realidad La Iglesia Católica empezó a celebrar navidad desde el siglo IV (4). La Enciclopedia de la Religión Católica, Tomo V dice al respecto: "La razón que llevó a la Iglesia Romana a fijar la festividad en ese día, parece ser su tendencia a cambiar las festividades paganas por otras cristianas. De este modo se originaron muchas de las actuales fiestas litúrgicas. Ahora bien sabemos que entonces en Roma los paganos (creyentes en mitos o religiones romanas) consagraban el día 25 de diciembre en celebrar el Natalis invicti, el nacimiento del Sol Invencible, que después del solsticio, se engrandecía en fuerza y claridad. Símbolo del Sol era Mitra, divinidad oriental, cuyo culto había sido introducido en Roma en 274. De este modo, para hacer ocurrencia a la fiesta pagana consagrada al nacimiento del Sol natural (Mitra), la Iglesia comenzó celebrando este Sol novus... (Nuevo sol).

Bueno ya viendo cuál ha sido el origen de nuestra era actual saca tus propias conclusiones. Pero ahora ya no puedes confundirte cuando vayas a leer un texto histórico que por ejemplo diga: Sócrates el gran filósofo y pensador griego nació en el 470 AC y murió en el 399 AC; pareciera ilógico que haya nacido cuando ya había muerto, pero no es así; tienes que tener en cuenta que lo que se narra antes de la era cristiana AC se cuenta para atrás y lo que aconteció después de la era cristiana DC se cuenta hacia adelante.

ACTIVIDAD PREGUNTAS DE ATENCION Y ANALISIS:

- a. ¿Por qué crees que es importante la historia y porque es bueno leer sobre historia?
- b. ¿Desde qué momento se empezó a saber de historia o del pasado?
- c. ¿Qué periodos del tiempo son difíciles de tener en cuenta para conocer su pasado?
- d. ¿Por qué es importante tener en cuenta el AC y DC?
- e. ¿En qué año de la antigua Roma empezó la era cristiana?
- f. ¿Por qué el 25 de diciembre no es la fecha verdadera del nacimiento de Cristo?
- g. Has un dibujo que represente lo que aprendiste de la lectura.

3. CUANDO SURGIERON LAS PRIMERAS GRANDES CIVILIZACIONES.

Lee atentamente la siguiente lectura y responde las preguntas al final:

Se mencionan que las primeras civilizaciones de la humanidad fueron las de Mesopotamia, Egipto, India y China. Se denomina civilización a una forma de organización social, política y económica de gran complejidad que cuenta con los siguientes elementos:

- Utilización de un sistema de escritura o de contabilidad con el fin de registrar los movimientos de personas y productos.
- Existencia de un poder político centralizado, puede ser un poderoso gobernante, generalmente poder teocrático (Es decir, basado en una religión)
- Conformación de una sociedad estratificada, o estratos.
- Organización en torno a grandes ciudades con lo que deben de ser miles de habitantes.

Un Poco de Historia

En la Baja Mesopotamia existían asentamientos humanos desde el Neolítico como demuestra la cultura de Jarmo, (6700 a.C. – 6500 a.C.) y en el Calcolítico las de cultura Hassuna-Samarra (5500 – 5000 a.C.), El Obeid (5000 – 4000 a. C.), Uruk (4000 – 3200 a. C.) y Yemdet Nasr (3200 – 3000 a.C.).

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

La primera civilización que desarrolló un gran sistema urbano y un sistema de escritura fue la de Sumer ó sumeria, que la que se tiene como registrada como la más antigua de todas y como la primera civilización registrada en la historia. Los Sumerios, Sumer o Sumeria se localizaron en la región situada más al sur de la antigua Mesopotamia, entre los ríos Tigris y Éufrates, próximos a la desembocadura de ambos ríos en el Golfo Pérsico.

Probablemente llegaron a Mesopotamia en torno al 3500 a.C. y se mezclaron con la población autóctona para construir la primera civilización de la historia o quizás fueron una población autóctona y vivieron en Mesopotamia desde siempre.

Sumeria la más antigua del mundo.

Probablemente la cultura sumeria comenzó a forjarse en la ciudad de Uruk con el denominado Periodo de Uruk extendiéndose posteriormente por el resto de la Baja Mesopotamia. En esta ciudad aparece la rueda en torno al 3500 a.C y la escritura en torno al 3300 a.C. Este último acontecimiento marca la transición entre la Prehistoria y la Historia. Posteriormente, hacia el año 3.200 a. de C. Aparecieron aglomeraciones urbanas en el actual territorio de Egipto, en las riberas del río Nilo. Hacia el año 2.500 a. de C. se han detectado sistemas urbanos en el valle del río Indo en el subcontinente indio, y en China se registran indicios de civilización en el año 1.800 a. de C.

Características de las Civilizaciones

Mesopotamia con Egipto, India con China, compartieron varias características:

- Se establecieron en las riberas de grandes ríos y se desarrollaron en extensos valles fluviales, por tanto la base de sus economías fueron la agricultura y la ganadería.
- Mesopotamia, Egipto, India y China desarrollaron sociedades jerarquizadas y estratificadas en estamentos clasificados de acuerdo a su especialización.
- Son reconocidas por poseer enormes monumentos arquitectónicos. Los que están principalmente asociados al poder político y a las manifestaciones espirituales y religiosas, como por ejemplo la construcción de necrópolis o cementerios.
- Todas estas civilizaciones lograron en el campo de la astronomía, las matemáticas y la medicina.
- Fueron esclavistas y generalmente la construcción de sus obras arquitectónicas y de ingeniería se realizaron con mano de obra esclavizada.
- Mesopotamia, Egipto, India y China son llamadas civilizaciones hidráulicas ya que construyeron sistemas de regadío, debido a la dependencia que tenían de los ríos para desarrollar sus actividades agrícolas y para asegurar su subsistencia.

El Indo: 2500 a.C.

No se sabe si el contacto con Mesopotamia inspira la primera civilización de la India o si es un desarrollo local espontáneo, pero hacia el año 2500 a.C. los pueblos neolíticos a lo largo de las orillas del Indo están a punto de combinarse en una cultura unificada y sofisticada. La civilización del Indo, con sus dos grandes ciudades de Harappa y Mohenjo-daro, se expande sobre una región más grande que Egipto y Mesopotamia juntos. Sobrevivirá, en una forma notablemente consistente, durante unos 1000 años.

El Egeo: 2000 a.C.

La próxima región en desarrollar una civilización distintiva se centra en el Mar Egeo. Las bahías y ensenadas de las escarpadas regiones costeras de Grecia, y las numerosas islas pequeñas encadenadas como perlas a través de este mar relativamente protegido, se combinan para hacer de esta zona una zona ideal para el comercio (y la piratería) entre personas cuyos niveles de destreza náutica hacen que el salto corto sea una precaución necesaria. La civilización del Egeo se encuentra en el inicio de la muy

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

viva tradición de la cultura mediterránea. Comienza en la gran isla que está perfectamente situada para proteger la entrada al Egeo – Creta.

China: 1600 a.C.

La civilización más larga y consistente en la historia humana hasta ahora es la de China. Este vasto imperio oriental parece separado del resto del mundo, orgulloso de sus propias tradiciones y resistente a las influencias extranjeras. Su historia comienza de una manera característicamente independiente. No hay precedentes identificables de la civilización de la dinastía Shang, que surgió en China alrededor del año 1600 a.C. Sus magníficos recipientes de bronce parecen alcanzar una perfección tecnológica instantánea. Sus textos escritos introducen caracteres relacionados de forma reconocible con la escritura china actual. Esta es una civilización que comienza como continuará, con confianza.

América: 1200 a.C.

Por esta época las primeras civilizaciones americanas tienen sus inicios, con los olmecas en América Central y los chavin en los Andes. Ambas culturas desarrollan grandes ciudades, centradas en templos. Ambos son ahora famosos por su escultura. Y cada uno, en su propia región, se encuentra al comienzo de una sucesión de civilizaciones que conducen directamente a las dos que son descubiertas y destruidas en el siglo XVI(16) por los españoles: los aztecas en América Central y los incas en los Andes.

ACTIVIDAD

1. ¿Cuáles fueron las 4 grandes civilizaciones?
2. ¿De los cuatro elementos de una civilización, cuál de estos ha cambiado más en las actuales civilizaciones?
3. Averigua y escribe qué significa Mesopotamia y qué lugares o países son actualmente lo que fue la antigua Mesopotamia.
4. ¿Cuál es la civilización más antigua y en donde se estableció?
5. De las 6 características de las civilizaciones, ¿Cuál crees que es la que sorprende hoy en día a la humanidad?
6. ¿Cuál crees que fue el mayor aporte de estas civilizaciones hasta el momento actual?
7. ¿De dónde crees que se originó el nombre de India?
8. ¿Cuáles son los lugares, ciudades, ríos, mares o lugares geográficos en donde se desarrollaron estas civilizaciones?
9. Elige una de las 4 civilizaciones y realiza un dibujo creativo que la represente.

ACTIVIDADES PARA 3ER PERIODO

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Las grandes sociedades Prehispánicas: Aztecas, Incas y Mayas.

1. Realiza un mapa conceptual en donde se expongan las características de las culturas de los Mayas, Incas y Aztecas.
2. Elige una de las tres culturas y realiza un dibujo que la represente.

MATERIAL DE APOYO: Se puede consultar en cualquier página de Internet o libros.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

PRODUCTO POR ENTREGAR

Realizar en el cuaderno de Filosofía, CON BUENA LETRA, ORTOGRAFIA y signos de puntuación. Tomar fotos de la actividad, cada hoja completa, nítidas y bien centradas (preferiblemente se pueden pegar las fotos en una hoja Word al mismo tamaño) y toda la actividad en un solo archivo. Enviar al correo correspondiente y en la fecha asignada o también antes de esta fecha. Si hay dudas o preguntas con respecto a este trabajo, escribir al correo.

FECHA DE ENTREGA:

Del 12 al 19 de Noviembre de 2020.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL
faneira@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	
ASIGNATURAS: TECNOLOGÍA	GRADO SEXTO
HORAS SEMANALES: 4	GUIA NIVELACION FINAL
DOCENTE: ANA MERCEDES FORERO - WILSON GONZALEZ HERNANDEZ	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar los conceptos sobre sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. Apropiar diferentes herramientas en la producción de documentos académicos.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Evolución de las maquinas.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	
Estrategia "Aprende en casa" <ol style="list-style-type: none">1. <i>Con el objetivo de garantizar el bienestar, el cuidado y la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad, la Secretaría de Educación del Distrito pone en ejecución la estrategia "Aprende en casa" para que los maestros, maestras y directivos docentes puedan desarrollar actividades que permitan a los estudiantes continuar sus procesos de aprendizaje desde sus hogares, con el acompañamiento de padres de familia y cuidadores.</i>2. <i>El tiempo escolar en casa debe partir del acompañamiento de las familias y cuidadores al desarrollo de las actividades académicas e integrales que los maestros y maestras entregarán a los estudiantes, fomentando el desarrollo autónomo, la responsabilidad y el compromiso.</i>3. <i>Para ello, es necesario que se construyan acuerdos y rutinas en familia sobre los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades escolares que faciliten la concentración y disposición para el cumplimiento de sus deberes, tiempos y horarios para la realización de actividades asignadas en las plataformas digitales.</i>4. <i>Las familias y cuidadores deberán acompañar de manera afectuosa el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes. Esto permitirá motivarlos y ayudar su trabajo académico, según las indicaciones de maestros y maestras. En lo posible, resolverán sus inquietudes para lo cual contarán con el apoyo de la Institución Educativa.</i>5. <i>Las familias y cuidadores tienen la posibilidad de acceder a los recursos educativos que se encuentran en los medios digitales. Ese acceso se realizará según las indicaciones de los docentes, quienes guiarán las actividades y consultas que deberán realizar los estudiantes en las plataformas virtuales.</i>6. <i>Frente a estos recursos, es muy importante que se dé un adecuado acompañamiento a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el uso de Internet de manera tal que el mismo sea utilizado como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</i>7. <i>Dicho acompañamiento permitirá identificar los riesgos que existen en las plataformas virtuales cuidando la privacidad de estudiantes y familias.</i>	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



Medio de comunicación

8. Durante el tiempo de aplicación de la estrategia las familias y cuidadores, y los maestros y maestras usaran como medio de comunicación el **correo electrónico** para dialogar sobre las actividades escolares que desarrollen los estudiantes en los hogares, sobre el avance de sus aprendizajes, dificultades y dudas o recomendaciones frente a las actividades.

ACTIVIDADES PARA LA NIVELACIÓN FINAL

1. LEER

¿QUÉ SON LAS ENERGÍAS LIMPIAS?



La energía limpia es un sistema de producción de energía con exclusión de cualquier contaminación o la gestión mediante la que nos deshacemos de todos los residuos peligrosos para nuestro planeta. Las energías limpias son, entonces, aquellas que no generan residuos.

La energía limpia es, entonces, una energía en pleno desarrollo en vista de nuestra preocupación actual por la preservación del medio ambiente y por la crisis de energías agotables como el gas o el petróleo. Hay que diferenciar la energía limpia de las fuentes de energía renovables: la recuperación de esta energía no implica, forzosamente, la eliminación de los residuos.

La energía limpia utiliza fuentes naturales tales como el viento y el agua. Las fuentes de energía limpia más comúnmente utilizadas son la energía geotérmica, que utiliza el calor interno de nuestro planeta, la energía eólica, la energía hidroeléctrica y la energía solar, frecuentemente utilizada para calentadores solares de agua.

2. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

ENERGÍAS LIMPIAS Y SUS DIORAMAS

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

Luego de leer el párrafo anterior seleccionar **tres energías limpias**, buscar de cada una su proceso de producción y hacer un **diorama de cada una** en donde se represente el proceso de producción de cada una.

3. BUSCAR Y RESPONDER:

En el cuaderno de tecnología responder las siguientes preguntas:

- Enumerar 5 beneficios del uso de las energías limpias para el mundo
- Enumerar 5 consecuencias del uso de las energías no renovables en el medio ambiente
- En una hoja del cuaderno dibujar un medio ambiente donde se puedan identificar las consecuencias del uso de las energías no renovables
- Dibuja y describe en el cuaderno 5 formas de usar energías limpias en el hogar



4. MAQUETA SOBRE PROYECTO

ENERGÍAS LIMPIAS EN MI HOGAR

Luego de leer y reflexionar sobre las energías limpias elaborar una maqueta muy creativa con materiales reciclados y biodegradables en donde muestres cómo se podrían usar las energías limpias en tu hogar, cómo se podrían usar para solucionar los problemas cotidianos en tu hogar

5. EVALUACIÓN

Para la evaluación de la actividad se deberá, enviar las fotografías de cada uno de los puntos de la guía resueltos y las fotografías de los dioramas y la maqueta, todo en un solo correo a la dirección de su docente de tecnología e informática correspondiente, así

- ✓ Fotografías de los tres dioramas sobre los procesos de producción de las energías limpias

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

- ✓ Fotografías del cuaderno con las respuestas resueltas
- ✓ Fotografías de la maqueta de mi hogar usando energías limpias

MATERIAL DE APOYO:

1. Prueba total por señal Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=nXYqWtTIEx4>
2. Islas del futuro: https://www.youtube.com/watch?v=B_xyO2O0Q-Q
3. Profesor supero O recargado: <https://www.youtube.com/watch?v=NA9WHKFcGQ4>

PRODUCTO POR ENTREGAR: Fotografías del cuaderno sobre las preguntas, fotografías de los dioramas y de la maqueta final

**ENVIAR TODAS LAS ENTREGAS EN UN SOLO
CORREO ELECTRONICO
CON EL ASUNTO: NIVELACION FINAL - CURSO- NOMBRE APELLIDO**

FECHA DE ENTREGA:

METODOLOGÍA DE TRABAJO: VIRTUAL

Para enviar la nivelación escribir al correo correspondiente
Ana Forero amforerod@educacionbogota.edu.co para 602 y 603
Wilson González wgonzalezh@educacionbogota.edu.co para 601

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	3.6
DESCRIPCION CUALITATIVA	No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



ÉTICA-RELIGIÓN GRADO SEXTO

APRENDE EN CASA: SEMANA DE NIVELACIÓN FINAL

DOCENTE: LEONOR DAZA AVENDAÑO

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

Afianzar conceptos relacionados con los temas trabajados, entre ellos los derechos humanos.

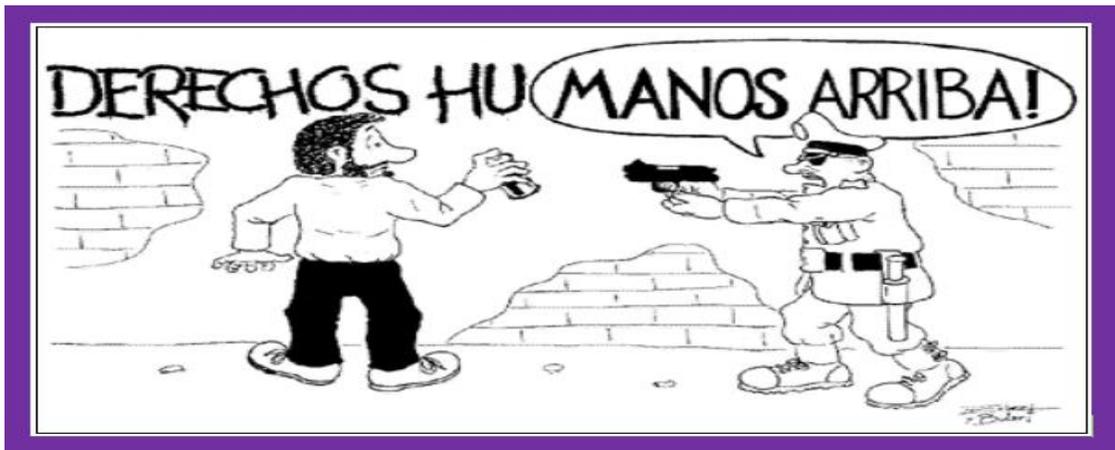
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica y argumentativa.

ACTIVIDADES

A. Lee los siguientes textos con atención y responde las preguntas:



Día a día los medios de comunicación hacen llegar hasta nosotros, mensajes como estos: "los derechos humanos son violados"; "salvaje atentado contra los derechos humanos"; "los derechos humanos se proclaman pero no se respetan". Después puede aparecer cualquiera de las siguientes noticias: "la intolerancia religiosa provoca nuevas víctimas"; "una acción terrorista ha causado la muerte a ochenta personas". Pero quedamos confundidos cuando nos dicen que estos actos fueron promovidos en defensa de los derechos humanos.

Las grandes empresas multinacionales que poseen en parte la clave para acabar con el desempleo, la inestabilidad política y la degradación económica del llamado Tercer Mundo, dicen propiciar la libertad individual favoreciendo la libertad de mercado. La ocupación militar de territorios libres, la carrera armamentista, las deportaciones o el destierro dicen realizarse en pro de la paz del mundo y de la fraternidad universal.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es a la vez universalmente aceptada y universalmente incumplida.

Clara Barreiro B., *Derechos humanos*

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

1. ¿Por qué se presenta la violación de los derechos humanos?
2. ¿Qué crees que falta para que se protejan debidamente los derechos humanos?
3. Analiza las caricaturas e indica cuáles son los derechos humanos a los que hacen referencia.



- B. En relación con el gobierno escolar del colegio responde:
1. ¿Consideras que el gobierno escolar del colegio favorece la participación de los estudiantes? Explica tu respuesta.
 2. Señala que aspectos se tienen en cuenta a la hora de elegir la personera o el personero del colegio. ¿Qué opinas de estos aspectos?
 3. ¿Cuáles son las normas que más se incumplen en nuestro colegio? ¿Por qué crees que ello ocurre?
- C. Las religiones en el mundo son diversas: judaísmo, cristianismo, budismo, islamismo, etc. Aunque todos predicán la paz y la convivencia, muchos de sus fieles no siempre aplican lo que predicán.



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

1. ¿Qué piensas de alguien que predica la tolerancia religiosa al tiempo que rechaza a las personas de otras religiones? Explica tu respuesta.
2. ¿Consideras que en nuestro país existe la intolerancia hacia las personas que profesan religiones diferentes a la de la mayoría? Explica tu respuesta.
3. Si alguno de tus amigos, amigas o familiares te informa que pertenece a una religión diferente a la tuya, ¿cuál sería tu actitud hacia él? ¿Por qué?

MATERIAL DE APOYO:

Si tienes la posibilidad te recomiendo ver este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k>

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Las actividades deben ser resueltas en octavos de cartulina, con la mejor caligrafía (letra) y ortografía; además, usando signos de puntuación que ayudan a expresar mejor las ideas. Todos estos elementos se tienen en cuenta en la nivelación. En cada octavo de cartulina se debe indicar nombre completo del estudiante, curso, fecha y la actividad 1, 2 ó 3/A,B o C.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ENTREGA:

NOVIEMBRE DE 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

VIRTUAL

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

ldazaa@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	3.0	3.6	4.0	5.0
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción
	No entrega el trabajo propuesto.	Entrega incompleta y no cumple los objetivos.	Entrega y cumple los objetivos de la guía.	Cumple a plenitud los objetivos de la guía.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA

“ Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADOS: 6°
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: NÉSTOR GERARDO QUINTERO ROMERO	FECHA DE ENTREGA:
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar y diferenciar ejercicios isotónicos y ejercicios isométricos.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN DEL AÑO 2020 EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Conocer el concepto de ejercicios isotónicos en el desarrollo psicomotriz del ser humano y diferenciarlo del concepto de los ejercicios isométricos.	
CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA:	
EJERCICIOS ISOMÉTRICOS	
<p>La palabra iso significa igual y la palabra métrico significa medida. Los ejercicios isométricos son aquellos en los que se somete el músculo a soportar una resistencia, peso o tensión específico sin generar movimiento en el mismo músculo, ni verse afectado el ángulo de la o las articulaciones que intervienen en la acción. Es decir, los ejercicios isométricos conservan la misma medida en la tensión generada por el músculo y el ángulo de las articulaciones al resistir un peso específico. Es por ello, que en ocasiones también se les denomina, ejercicios estáticos o fuerza estática porque se genera trabajo de fuerza para el cuerpo, pero no hay movimiento. Este tipo de ejercicios sirven especialmente para corregir posturas, otro de sus valores es el de mejorar la fuerza después de una lesión, son muy recomendados para personas con dificultades respiratorias y que necesiten terapias de recuperación.</p>	
EJERCICIOS ISOTÓNICOS:	
<p>Recordemos que ISO significa igual. Ahora, aprenderemos que TÓNICO se refiere a la tensión que rige al músculo. El tono o tensión de un músculo es el estado en reposo o contracción que mantiene el mismo músculo, por un determinado tiempo.</p> <p>Por lo tanto, Ejercicio ISOTÓNICO se refiere a aquellos ejercicios que mantienen una tonificación o tensión determinada durante un tiempo determinado.</p> <p>Los ejercicios isotónicos se caracterizan porque tienen movimiento, es decir, que durante la acción se contraen y se extienden los músculos, por lo tanto, la articulación o articulaciones que intervienen varían</p>	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA

“Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

en el ángulo de ejecución. Otra característica de los ejercicios isotónicos es que tienen comienzo y finalización bien definidos, por lo tanto, se pueden observar dos fases, una concéntrica o positiva y una excéntrica o negativa. La fase concéntrica o positiva se caracteriza porque el movimiento va en contra de la gravedad o venciendo la fuerza que esta ejerce. En la fase concéntrica, el músculo concentra las fibras musculares que está usando para ejercer la fuerza, esto se observa cuando el músculo se acorta y acerca su punto de origen con su punto final. La otra fase, corresponde a la excéntrica o negativa que se caracteriza porque el movimiento se hace en sentido a la gravedad o aprovechando la ayuda de esta. En esta fase, el músculo se extiende, por lo tanto, el punto de origen se aleja al punto final del músculo.

Los ejercicios isotónicos sirven para incrementar la fuerza muscular. Con estos ejercicios, también podemos mejorar la potencia de los músculos. Nos podemos ayudar con los ejercicios isotónicos para ganar masa muscular y estimular la oxigenación de los músculos al favorecer la circulación sanguínea con ellos.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: CUENTO 1

Realizar un cuento en mínimo 10 fichas de un dieciseisavo (la mitad de un octavo de cartulina) en donde relate cómo una persona usa los ejercicios ISOMÉTRICOS. Puede ser: Un profesor le enseña a un(a) estudiante; o, un doctor aconseja a un paciente a que use este tipo de ejercicios; o, un amigo(a) aconseja a otro(a) amigo(a); o un esposo a una esposa; o, un entrenador a un deportista; otros ejemplos que el estudiante desee. Puede usar palabras y dibujos.

ACTIVIDAD 2: CUENTO 2

Realizar un cuento en mínimo 10 fichas de un dieciseisavo (Más o menos el tamaño de una hoja de cuaderno) en donde relate cómo una persona usa los ejercicios ISOTÓNICOS. Puede ser: Un profesor le enseña a un(a) estudiante; o, un doctor aconseja a un paciente a que use este tipo de ejercicios; o, un amigo(a) aconseja a otro(a) amigo(a); o un esposo a una esposa; o, un entrenador a un deportista; otros ejemplos que el estudiante desee. Puede usar palabras y dibujos.

ACTIVIDAD 3: CUESTIONARIO

RESOLVER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1. Defina con sus propias palabras qué son ejercicios isométricos.
2. Defina con sus propias palabras qué son ejercicios isotónicos.
3. Con qué nombre se denomina a los ejercicios estáticos.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA

“ Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

4. Con qué nombre se denomina a los ejercicios con movimiento.
5. ¿Qué tipo de ejercicios sirven para corregir posturas corporales?
6. Defina qué significa la palabra ISO
7. ¿A qué nos referimos, cuando decimos TONO MUSCULAR?
8. ¿Cuáles son los ejercicios que conservan la misma medida en la tensión generada por el músculo y el ángulo de las articulaciones al resistir un peso específico?
9. Entre ejercicios isométricos e isotónicos, ¿Cuáles son los más indicados para personas que se recuperan de una lesión?
10. ¿Cuáles son las dos fases que presentan los ejercicios isotónicos?
11. Cuando hablamos de concéntrico y excéntrico, ¿A qué tipo de ejercicios nos referimos?
12. ¿Qué se entiende por fase concéntrica al realizar ejercicio?
13. ¿Qué se entiende por fase excéntrica al realizar ejercicio?
14. ¿Cuáles son las fases de movimiento que presenta el músculo en un ejercicio isotónico?
15. Diga el otro nombre con el que se conoce a la fase positiva de un ejercicio isotónico.
16. Diga el otro nombre con el que se conoce a la fase negativa de un ejercicio isotónico.
17. ¿Con qué nombre se conoce a la fase del ejercicio isotónico, que va en contra de la gravedad?
18. ¿Con qué nombre se conoce a la fase del ejercicio isotónico, que aprovecha la gravedad?
19. ¿En qué fase del movimiento se acercan, la parte final del músculo con el punto de origen?
20. ¿En qué fase del movimiento se alejan, la parte final del músculo con el punto de origen?

MATERIAL DE APOYO: Videos de apoyo realizado por el docente:

Conceptualización teórica sobre ejercicios isométricos: <https://youtu.be/P9JBrrBvpoU>

Conceptualización teórica sobre ejercicios isotónicos: <https://youtu.be/V1PHRZ2kRZE>

PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. Cuento o relato sobre ejercicios isométricos.
2. Cuento o relato sobre ejercicios isotónicos
3. Cuestionario resuelto.

FECHA DE ENTREGA:

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA

“Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

METODOLOGÍA DE TRABAJO: (Aquí coloque el contenido que desea desarrollar con los estudiantes de su guía de trabajo)

Dentro del trabajo “Aprende en casa” se asigna la actividad de nivelación final del año 2020 en el área de Educación Física. Para ello, se ofrece una conceptualización de ejercicios isotónicos y otra sobre ejercicios isométricos, con el objetivo de que las y los estudiantes aprendan a diferenciar unos ejercicios de los otros. Se asignan tres actividades que el (la) estudiante, debe cumplir: Un cuento sobre los ejercicios isotónicos, otro cuento sobre ejercicios isométricos y un cuestionario de 20 preguntas sobre el tema.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS A UNO DE ESTOS TRES MEDIOS:

- **Aplicación de TEAMS conseguida por medio del correo institucional del estudiante.**
- **whatsapp 3214953482**
- **O al correo nquintero@educacionbogota.edu.co**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

APROBO LA NIVELACIÓN	NO APRUEBA LA NIVELACIÓN
Presenta todas las actividades completas de la guía	Presenta incompletas las actividades de la guía.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

